

أدوات البحث العلمي :

* العينات

١- مفهوم العينة : مجتمع الدراسة جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها

الباحث

المرحلة الابتدائية

المرحلة المتوسطة

المرحلة الثانوية

المرحلة الجامعية

لا يستطيع دراسة المجتمع

sample

- جزء من المجتمع – عينة من الدم – للدم نختار العينة للأسباب التالية :
- أ- توفير الوقت والهد .
 - ب- العينة تحقق أهداف البحث .
- ٢- اختبار العينة
- أ- تحديد مجتمع الدراسة :
متوسط ، ثانوي ، ابتدائي
 - ب- تحديد أفراد المجتمع الأصلي للدراسة إعداد قائمة بجميع الأفراد .

مثل الأخبار – الطلاب .

يتصل مع من يريد من أفراد العينة بدون شروط.
- ليست ممثله تمثيلاً دقيقاً .

ج - العينة الفضية أو التصويرية purposire Sam

يختار عينة تحقق له أغراض الدراسة

مثلاً تيار السن في القرية – إعطاء

معلومات عن تاريخ القرية .

لا تتطلب التمثيل .

• الأستبيان .

١- خطوات تصميم الأستبيان :

- تحديد هدف الأستبيان في ضوء أهداف البحث وصيانه المشكله.
- تحديد السؤال الذي في المشكله إي اسئله * مرتبط بجوانب المشكله.
- وضع عدد من الأسئلة المتعلقة بكل موضوع .

مثال

٢- تجريب الصورة الأوكية للأستبيان

- يحرب على عينة من المجتمع الأصلي * .
 - تعرض الأستبانة على عدد من الخبراء.
- تعديل الأستبانة :

يعدل الباحث الأستبانة في ضوء الملاحظات التي ترد إليه . وبذلك يصل إلى صدق وثبات الأستبانة

٣- الأستبيان في صورته النهائية .

أ- مقدمة الأستبيان.

الغرض * - سرية الم * - طريقة الأجابه .

ب

- فقرات الأستبيان :

كل الأسئلة مع الإجابات .

4

- أشكال الأستبيان :

ا- الأستبيان المطلق

الأجابة بنعم , لا – كثيراً قليلاً , نادراً .

مثال

ب- الأستبيان المفتوح

- تترك حرية التعبير لأفراد العينة

يجد الباحث صعوبه في دراسة الاجابات

وتصنيفها للأفاده منها .

ج- الأستبيان المطلق المفتوح :

يجمع بين الأثنين

- قواعد صيانة الأستبيان :

5

أ- قواعد عامه

١- أن لا يكون مطول

٢- التركيز على الأسئلة المهمه

٣- تجنب الأسئلة التي تتطلب تفكيراً معقداً .

٤- لا داعي لطلب معلومات من خلال الأستبانه إذا كان بالإمكان الحصول عليها من خلال

السجلات.

5

- ارتباط أسئلة الأستبانه بإهداف البحث .

ب

- قواعد صيانة الأسئلة .

١- سهولة العبارات والمعاني

٢- تستخدم كلمات معرفه يتفق الناس على معانيها .

٣- إستخدام الجمل القصيرة .

٤- تصاغ الأسئلة ذات الطابع الكمي * .

٥- أن لا يحث السؤال على أكثر من فكرة ,

٦- الأبتعاد عن الأسئلة المخرجه .

ج

- قواعد صدق الأستجابة :

١- وضع أسئلة توضح مدى صدق إجابة أفراد العينة * .

٢- وضع أسئلة خاصة ترتبط إجاباتها بأسئلة أخرى موجودة في الأستبيان . (العمر)

(الدخل) .

د

- قواعد ترتيب الأسئلة :

١- الأسئلة الهامة - العمل - العمر

٢- تسلسل منطقي للأ * والموضوعات .

6

- توزيع الأستبيان :

أ- الأتصال المباشر .

١- فهم الإستجابات

٤- جدية الموضوع .

٢- الأجابات عن بعض الأسئلة

٣- تشجيع المشاركة



ب

- التوزيع عن طريق البريد .

١- الأتصال بأعداد كبيره .

٢- توفير الجهد والنفقات .

- عيوب الأستبيان :

7

١- قد يعتمد الأتسان إلى الأجابة بما يرمي الباحث لأن الأسنله توحى بالإجابة .

٢- المعلومات مرتبطة بخبرات المشاركين .

٣- يقدم بعض المشاركين معلومات غير دقيقة للخوف من إعتبارت إجتماعية .

٤- التسرع وعدم الأهمام في الأجابة .

ويمكن التغلب على معظم هذه العيوب وذلك بصياغة الأستبيان بشكل جيد .



المقابله :

إجراء المقابلات :

١- الإعداد للمقابله :

أهداف المقابله - نوع المعلومات - تحديد المصادر البشرية .

أ- تحديد أهداف المقابلات :

الحصول على معلومات للإجابة عن أسئلة الدراسة .

ب- تحديد الأفراد الذين سيقابلهم الباحث .

تحديد المجتمع الأصلي للدراسة - إختيار عينه

ج- تحديد أسئلة المقابلة :

توفر الوضوح والموضوعية , التمديد لكي تساعد على الحصول على المعلومات .

د- تحديد مكان المقابلة وزمانها :

الراحة في المكان , الوقت المناسب .

٢- تنفيذ المقابله .

أ- التدريب على إجراء المقابله .

عينه صغيره يجري معهم مقابلات تجريبية.

ب- التنفيذ الفعلي للمقابله :

- البدء بحديث مشوق .

- إستشعار المشارك بالأمن .



- اختيار عينة ممثلة :
- النظر إلى التجانس أي عدد يمثل المجتمع .
- الغير متجانس - نختار وفق شروط معينة .
- ٤- اختيار عدد كاف من الأفراد في العينة :
- يتحدد العدد من خلال :

- أ- التجانس أو التباين في المجتمع .
- ب- أسلوب البحث المستخدم .
- ت- درجة الدقة المطلوبة .

ث- التجانس والتباين :

التجانس
دم - نقطة تمثله .
ماء - نقطة كبيرة .

التباين
- عينة كبيرة - صعوبة في اختيار العينة .

- ب- الأسلوب المستخدم : المسمى التجريبي ---< وجود مجموعات تجريبية .
- ج- درجة الدقة تكون العينة كبيرة الحجم .

- أنواع العينات :
- ١- العينة العشوائية – مجتمع معروف .
- ٢- العينة غير العشوائية مجتمع غير معروف .

١- العينة العشوائية :

- فرص متكافئة للدخول للعينة .
- اشكال العينات العشوائية .
- أ- العينة العشوائية البسيطة .
- أفراد المجتمع معروفين .
- تجانس بين الأفراد .
- الفرعه – يتم ترقيم أفراد المجتمع .
- جدول الأرقام العشوائية .
- ب- العينة الطبقية :
- تستخدم في حالة تباين أفراد المجتمع .
- العينة ممثلة لجميع الطبقات .
- نختار عينة عشوائية من كل طبقة .

• العينة المنتظمة

تتم عند تجانس المجتمع . $h = 50/10 = 5$
نختار الرقم الأول عشوائياً وليكن

7 12 17 22 الخ

لأننا إقترحنا مسافة ثابتة منتظمة بين كل رقم والرقم الذي يليه .
ليست متبعة .

٢- أسلوب العينة غير العشوائية :

تستخدم إذا كان أفراد المجتمع الأصلي غير معروفين .

أ- عينة الصدفة .

يختار الباحث عدد من الأفراد الذين يقابلهم بالصدفة هذه العينة لا تمثل المجتمع بدقة .

ب- العينة الحصصية :

- نقسم المجتمع إلى فئات .

- إختيار عدد من كل فئة يناسب حجم الفئة .

- البدء بالموضوعات المحايدة والتدرج في الموضوعات ذات الطابع الانفعالي .
- شرح الأسئلة التي تحتاج إلى ذلك .
- إعطاء الوقت الكاف وعدم المقاطعة .
- توجيه المشارك إلى الإجابة على السؤال .
- عدم إبداء الدهشة لسماع أي معلومات واستنكار لمواقف معينة .
- ٣- تسجيل المقابلة :

- عدم الاستراحة في الكتابة والتسجيل برؤوس أقلام
- استخدام نماذج خاصة متعددة الإجابات .
- لا يجوز ترك التسجيل إلى نهاية المقابلة .
- استخدام التسجيل الصوتي إذا وافق المشارك .

أخطاء يجب الابتعاد عنها :

- المبالغة في أهمية المعلومات أم عدمها .
- إبدال المعلومات .
- تذكر تسلسل الوقائع .
- الإضافة أو حذف .

٢- اشكال المقابلة :

(فردين) – (جمعية) --- (متعمقة) التحليل النفسي (أخرى) أسئلة غير محدودة .

أ- مقابلة (مسحية) .

ب- مقابلة تشخيصية ، مشكلة .

المقابلة المسحية هي التي تهتمنا في عملية البحث العلمي .

٣- مزايا استخدام المقابلة :

1. حين يكون المشارك كون أطفال أم أميون .

2. كبار السن ، المعاقين .

3. يفضلون التحدث شفويًا

4. إجراء حديث مع عدد من الأشخاص ، طلاب ، عمال .

5. الوصف الكيفي للواقع .

6. أشكال المشارك بالأهمية – كبار الموظفين .

7. الاستبانة / المقابلة .

الاستبانة للمعلومات المتقنة ، مجموعات كبيرة ، المقابلة - معلومات كيفية بالإضافة لما سبق ذكره ، تكلفتها عالية .

١٧- الملاحظة :

العادات - الأعياد - الديانات .

١- أنواع الملاحظة :

أ- مباشرة الاتصال المباشر بالأشخاص .

ب- غير مباشر - السجلات

ج- محددة - نوع السلوك - نوع المعلومات .

د- غير محددة - مسحية لواقع معين

هـ- بدون مشاركة - المراقب .

و- المشاركة - عضو في الجامعة .

ز- مقصودة - الاتصال بأشخاص معينين .

ح- غير مقصود - عن طريق الصدفة .

٢- إجراءات الملاحظة :

أ- تحديد مجال الملاحظة مكانها زمانها .

ب- إعداد بطاقة الملاحظة لتسجيل المعلومات .

ج- التأكد من صدق الملاحظة عن طريق الإعادة في فترات متباعدة .

د- التسجيل الفوري - أجهزة التسجيل .

٣- مزايا وحدود الملاحظة :

- أ- الأطلاع في الظروف الطبيعية .
- ب- التسجيل أثناء الملاحظة يضمن الدقة .
- ج- ليس من الضروري أن تكون العينة كبيرة .

الحدود :

- أ- تغير السلوك أثناء الملاحظة .
- ب- أن انتظار العوامل لحدوث السلوك .
- ت- تدخل عوامل أخرى تؤثر على السلوك .



• * الاختبارات :

• شفوي - كتابي - صور - رسوم .

١- استخدام الاختبارات :

• التربية التحصيل

علم النفس

قدرات الإنسان

• الإدارة - الأداء

الهندسة

فحص المواد .

• الصناعة - تقويم العمال الطب - تشخيص الأمراض

الأعراض :

• المسح : جميع المعلومات .

• التنبؤ : التنفيذ .

• التشخيص : القوى الصنف .

• العلاج : حل المشكلة .

٣- صفات الاختيار الجيد :

1. الموضوعية : نفس النتائج .

2. الصدق : يقيس ما وضع لقياسه .

3. ثبات الاختبار : يعطي نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة .

٣- حساب ثبات الاختبار إعادة الاختبار - التعليم - النضج

• ل - التجزئة النصفية :

- يقسم الاخبار إلى نصفين وبعض للتشخيص .

ج - الصور المتكافئة :

يكون هناك نسختين من الاختبار .

يكون به نفس العناصر ويطبق الأول ثم بعد فترة يطبق الثاني .

• العوامل التي تؤثر على ثبات الاختبار :

أ- طول الاختبار يرد أو ثبات كما طول الاختبار .

ب- زمن الاختبار = = = = = زاد الوقت في أداء الاختبار .

ج- تجانس المفحوصين يزداد ثبات المفحوصين كما قل تجانس المشاركين .

د- مستوى صعوبة الاختبار : يقل ثبات الاخكما كان سهلا لفقده قدرة التميز .

هـ- أنواع الصدق :

أ- صدق المحتوى : فحص محتوى الاختبار وتحليل الأسئلة .

ب- الصدق التنبؤي : يطبق الأختبار ثم نراقب سلوك المشاركين فإذا اتفق سلوكهم مع أدائهم في

الاختبار فإن الاختبار يكون صادق .

ج- الصدق التلازمي يطبق الأختبار على مجموعة معروف مستواهم .

• قبل الاختبار فإذا حصل المفوقون على درجات عالية وغير المتفوقين على درجات منخفضة فهذا دليل على صدق الاختيار .

د- صدق المحكومية : عرض الأختبار على خبراء .

هـ - الصدق الظاهري مفهوم الاختبار يدل على الصدق - هذا ليس صدقا حقيقياً .

و- الصدق العامي : تصنيف كل مجموعة من الأسئلة إلى عمل معين بناء على الارتباط من هذا المجموعة :

4 38 7 6 9 3 5 1 3



• اساليب البحث :

• # الأسلوب التاريخي /

– الوثائق - السجلات - الآثار .

– فهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل .

٢- الأسلوب التاريخي والأسلوب العلمي :

تنشأ نشأة لآتية حول :

تحديد المشكلة - العروض - اختيار العروض .

1. الأسلوب التاريخي لا يعتمد على التجربة .

2. أعضاء المستعملة مصادر غير مباشرة .

3. لا يستطيع الوصول إلى كل الحقائق ، ولكن البحث التاريخي يستند إلى الأسس التالية :

1. يعتمد المنهج العلمي ويستخدم العروض ويفحص هذا العروض .

2. الرجوع إلى الإشارة وغيره اذا كان مصحوباً وخاصة للنقد والتمثيل لا يفيد نقطة ضعف .

٢- خطوات البحث التاريخي :

يعتمد على - تحديد المشكلة - وضع العروض ، جميع المعلومات الوصول إلى نتائج وتعميمات:

٣- مصادر المعلومات في البحث التاريخي :

١- السجلات والوثائق -٢- الآثار ، المباني القديمة -٣- الصحف والمجلات .



4. شهود العيان : كبار السن .
5. المذكرات والسيرة الذاتية .
6. الدراسات السابقة : التي تمس الماضي .
7. الكتابات الأدبية والأعمال الفنية .

4. نقد مصادر المعلومات :

هناك شكوك كثيرة حول المصادر السابقة .

أ- النقد الخارجي :

بخط صاحبها أو بخط آخر لغة العصر أو لغة مختلفة مواد مرتبطة بالعصر –

ورق حديث إضافات - تشطيب .

الأشياء في الوثيقة معروفة في ذلك العصر.

تأثير السلع – وجهة نظر فئة ما

- النقد الخارجي يتصل بأصالة وثيقة .

ب- النقد الداخلي :

يتصل بمحتوى الدقيقة .

معاني الكلمات في الدقيقة .

ملاحظة مباشرة نقلاً عن رواه .

• ٥- الفروض والبحث العلمي :

• يطع الباحث العرض لقيود لجميع المعلومات ثم يقوم بتعديل العرض في ضوء المعلومات المتوفرة .

٦- أهمية البحث التاريخي :

- ١- الكشف عن الأصول الحقيقية للنظريات العلمية .
- ٢- مشكلات الانسان في الماضي وأساليبه في التغلب عليها.
- ٣- العلاقة بين المشكلة والبيئة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي أدت إلى نشوئها.

٧- تقويم الأسلوب التاريخي :

- ١- المعرفة التاريخية معرفة جزئية .
- ٢- هناك صعوبة في تطبيق المنهج العلمي في البحث .
- ٣- صعوبة وضع فروض معينة واختيار هذه الفروض .
- ٤- يصعب التصميم .



- ١ - الأسلوب الوصفي :
- مفهوم البحث الوصفي .
- وصف الواقع - كيفياً - كمياً .
- وصف الظواهر الاجتماعية - الاقتصادية - الانسانية .
- الاستبانة المقابلة .
- وصف الظواهر الفلكية ، الفيزيائية ، الكيميائية ، البيولوجية .
- الوصف - التصنيف - التعبير عنها كمياً أو كيفياً .
- تطوير الواقع من خلال الاستنتاجات .
- السكان والخدمات .

- ٢ - خطوات الأسلوب الوصفي :
- أ- الشعور بمشكلة البحث :
- ب- تحديد المشكلة - سؤال .
- ت- وضع الفروض .
- ث- وضع المسلمات .
- ج- اختيار العينة .
- ح- أدوات البحث - الاستبانة المقابلة الاختيار .
- خ- جمع المعلومات .
- د- الوصول إلى النتائج .
- ذ- تحليل النتائج - مناقشتها - تعميمها .



- ٣- القضايا المتصلة بالبحث الوصفي:
- أ- مصدر المعلومات – مجتمع أو عينة .
دراسة المجتمع أفضل ولكن لا يستطيع الباحث عمل ذلك في كل الأحوال .
- ب - التعبير الكمي والتعبير الكيفي عن النتائج .
التعبير الكيفي يختلف عليه الناس ولكن التعبير الكمي محدد لا يختلف عليه الباحثون.
- ٤- مستويات الدراسات الوصفية .
- أ- دراسة آراء الناس تجاه ظاهرة معينة .
ب – العلاقة بين ظاهرة وظاهرة .
ج – أثر ظاهرة معينة على ظاهرة أخرى.
- ٥- أنماط الدراسات الوصفية :
- أ- المسحية – الرأي العام – تحليل .
ب – العلاقات المتبادلة – المقارنة – الارتباطية .
ج – التتبعية – دراسات النمو .



١- الدراسة المسحية :

- أ- المسح المدرسي : وسائل التعليم – الطلاب – الموجهين .
ويقوم باحثون من خارج المؤسسة بإجراء هذه الدراسات وقد يكون من داخلها.
- ب - المسح الاجتماعي :
أحوال السجون : الظواهر الاجتماعية – الأسرة – الهجرة – العادات .
- ج - دراسات الرأي العام :
اتجاهات معينة تجاه قضية ما .
تقدم التوجيه للقادة في المجالات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية .
- د - دراسات تحليل العمل :
الواجبات – المسؤوليات – المهام .
- هـ - تحليل المضمون :
الوثائق – السجلات – القوانين – الأنظمة – الصحف – برامج التلفزيون .
اختيار العينة – لا يستطيع الاطلاع على بعض الوثائق الهامة .

الصعوبات في تحليل المحتوى :

- ١- الوثائق تمثل صورة مثالية وليس واقعية .
الحرية
- ٢- عدم مقدرة الباحث الاطلاع على بعض الوثائق الهامة .
(سري)
- ٣- بعض الوثائق محرفة – مزورة .

مزايا تحليل المضمون :

- ١- عدم الاتصال بالعنصر البشري يقلل من الأخطاء وخاصة ذاتية المصدر البشري.
- ٢- عدم ملاحظة المصادر البشرية .
- ٣- الراحة في الوقت حيث أن الوثائق مع الباحث .

دراسات العلاقة :

أ- دراسة الحالية :

- ب- فرد – جماعة .
- ت- الحالية السابقة والحالية .

وتجمع المعلومات عن طريق – دراسة أقوال الناس – تحليل الوثائق – دراسة الجماعة المرجعية للحالة.

أ- مزايا دراسة أسلوب الحالية وعيوبه :

١- العمق في الدراسة .

٢- لا يمكن تعميم النتائج .

ب- الدراسات المقارنة :

الأسباب والنتائج .

السرعة والحوادث .

طرق جونستيوارد في الكشف عن الروابط .

١- التلازم في الوقوع .

الجد والمثابرة – النجاح .

٢- التلازم في التخلف :

متفوقة غير متفوقة

مجموعة أ مجموعة ب

تتساويان في كل المتغيرات

معلم غير مؤهل معلم مؤهل

السفر – وجود المعلم غير المؤهل

٣- التلازم في الوقوع والتخلف :

شرب الدخان يؤدي إلى السرطان في الرئة .

٤- التغير العيشي :

زيادة الأكل تؤدي إلى السمنة .
النقص في الأكل يؤدي إلى النحافة .
عله مهيلول .

٥ - العوامل المتبقية :

نوعين من السماد أ ، ب يؤديان إلى طول الشجرة .
وزيادة حضرتها ، فإذا كان أ مسؤولاً عن الطول و ب مسؤولاً عن الخضرة .

ج - أسلوب الدراسات الارتباطية :

القهوة والسهر .

+١ - ١

معامل الارتباط

• الدراسات النمائية : Developmental Study

فترات طويلة المراقبة الظاهرة .

الطبيب – المزارع – المدرس .

مراحلها .

١- ملاحظة الظاهرة .

٢- المتابعة – الزمن .

٣- تحديد العوامل التي أدت إلى تشكيلها .

التجريبي

التاريخي

قبلي وبعدي

تاريخ الظاهرة

١- دراسات النمو :

أ- الدراسات الطويلة .

متابعة نمو اللغة عند الأطفال من ٢ – ٥ سنوات (دقيقة).

ب- الدراسات المستعرضة :

اختيار مجموعة في سن ٣ سنوات .

اختيار مجموعة في سن ٥ سنوات .

اختيار مجموعة في سن ٦ سنوات .

٢- دراسة الاتجاه :

اتجاه أجار المساكن .

يقوم الباحث بدراسة أجور المساكن في العشر سنوات الماضية ومن ثم يتنبأ بما ستكون عليه مستقبلاً .

تقويم الأسلوب الوصفي :

- ١- حقائق وبيانات عن واقع الظاهرة .
- ٢- توضيح العلاقة بين الظواهر .
- ٣- تفسير وتحليل الظواهر .
- ٤- تساعد على الانتباه .

العيوب :

- ١- قد يعتمد الباحث على معلومات خاطئة .
- ٢- تميز الباحث+ في جمع البيانات وميله إلى مصادر معينة .
- ٣- تتأثر عملية جمع المعلومات بتعدد الأفراد .
- ٤- عدم استخراج التجربة .
- ٥- التعميم يكون في زمان معين ومكان معين .

٦- الظواهر الاجتماعية معقدة ومصعبة في مقابلة تطورها أو تغيرها والذالك في التنبؤ أمر فيه صعوبة

التربية، الجلوجيا ، الاقتصاد ، اللغات ، العلوم السياسية ، علم النفس ، علم الاجتماع.

د- نظام Modern Language Association MLA

ويستخدم في اللغات ، الأدب

نظام الحواشي:

وهو نوعان: في أسفل الصفحة – في نهاية الكتاب.

١- الكتب – اسم المؤلف : اسم الكتاب. الطبعة. الجزء. بلد النشر. الناشر. السنة. الصفحة.

محمد صادق الأفندي. الإشراف التربوي. طبعة ثانية. القاهرة: عالم الكتب . ١٩٧٦ ص

٢- الكتاب المترجم:

اسم المؤلف الأجنبي. اسم الكتاب. المترجم. بلد النشر. الناشر. السنة. الصفحة.

فان والين. مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرين. القاهرة: مكتبة

الأنجلو المصرية. ١٩٧٧. ص

٣- الكتاب الأجنبي

اسم المؤلف. اسم الكتاب. بلد النشر: الناشر. السنة. الصفحة.



• Arthur Blumberg. Super vison and teacher: a private coldwar. Barkele. California: MC. Cuthcan. 1974, p....

٢- المجلات: عربية

اسم الكتاب "اسم الموضوع". اسم المجلة (تاريخ صدورها أو رقم العدد: السنة) الصفحة.
عبدالعزیز البسام "مهارات الإشراف التربوي في العراق". مجلة رسالة المعلم. (أبريل: ١٩٧٥) ص
ص: ٢٨٩-٣١٣

أجنبية:

Harold mack. "Some lessons in morivation" Supwvrsovy Manasoment. Caususr: 1979) pp ...

وإذا كانت المجلة تصدر في مجلدات نكتب اسم المجلة. المجلد (العدد: السنة).

٣- الرسائل العلمية:

أ- باللغة العربية: اسم الباحث "موضوع الرسالة" درجة الرسالة. الجامعة. السنة. الصفحة.
نوقان عبيدات. "اتجاهات المعلمين نحو التوجيه التربوي في الأردن" رسالة ماجستير الجامعة
الأردنية. عمان: ١٩٧١. ص

ب- اللغة الإنجليزية:

J. Samwel Maramga. “quide lines for Training supervison in kenya”. Ed. D colunbia university. 1977. p...

حالات خاصة.

- (1) نكتب اسم المؤلفين إذا كان ثلاثة فأقل.
 - (2) إذا كان أكثر من ثلاثة نكتب اسم أول مؤلف فقط.
 - (3) إذا أخذنا من كتاب سبعة إن أخذنا منه فإننا نكتب كما يلي : فهد الفهد وآخرون ”مناهج البحث. مرجع سابق ص. أما إذا كان مرجع أجنبي فنكتب op. Cit وتعني مرجع سابق.
 - (4) أخذ من كتاب ثم أخذنا بعد ذلك مباشرة فنكتب: فهد الفهد وآخرون . المرجع الأخير ص. وإذا كان باللغة الإنجليزية فنكتب **ibid** وتعني نفس المرجع.
 - (5) تقرير ورقة عمل:
- أحمد الخطيب. ” بعض الكتابات الأساسية اللازمة للمعلم العربي“. ورقة عمل مقدمة لمديري مشروع تدريب المعلمين في مؤتمرهم الثالث. بيروت : ١٩٧٧

مراجع البحث:

هناك عدة طرق لكتابة مراجع البحث ولكن يتفق على أن التوثيق يجب أن يشتمل على مايلي:

اسم المؤلف. اسم الكتاب. رقم الطبعة أو الجزء.

بلد النشر. دار النشر. سنة النشر.

أنظمة التوثيق:

أ) نظام الحواشي التقليدي. ب) نظام الأرقام

ج) نظام APA د) نظام MLA

أ) نظام الحواشي ويستخدم في المجالات: اللغة، التاريخ، الفلسفة، الديانات، المسرح.

ب) نظام الأرقام ويستخدم في المجالات: الكيمياء، الحاسب، الصحة، الرياضيات، الطب، التمريض.

ج) نظام APA. American Psychological association

ويستخدم في المجالات التالية: الزراعة، علم الإنسان، إدارة الأعمال

المراجع في نهاية البحث

تكتب بعد الفصل الأخير من البحث قبل الملاحق وتختلف كتابتها عن الحواشي في أن تبدأ الاسم العائلي للمؤلف وتكون مرتبة أبجدياً.

مثال : الفهد، فهد ناصر.

إذا كان لمؤلف عدد من الكتب فيكتب اسمه في الجزء الأول ثم لا يكتب في المرات اللاحقة بل يوضع خط .

_____ الفهد، فهد ناصر _____

المراجع العربية أولاً ثم المراجع الغربية

أحياناً توضع قائمة بأسماء الكتب وقائمة بأسماء الدوريات وقائمة بأسماء الرسائل.



محتويات تقرير البحث:

- ١- مقدمة، ٢- خطة البحث، ٣- نتائج البحث، ٤- ملخص البحث، ٥- مراجع البحث، ٦- صفحات تمهيدية، ٧- ملاحق خاصة الصفحات التمهيدية:
- أ- الصفحة الأولى- اسم الجامعة – عنوان الدراسة – اسم الباحث- الدرجة العلمية – اسم المشرف – السنة.
- ب- الصفحة الثانية: شكر وتقدير
- ج- فهرس الدراسة: الصفحات التمهيدية لا تعطى أرقام.
- ٢- مقدمة البحث:
- أ- عنوان البحث
- ب- مشكلة البحث – الفروض أو الأسئلة
- ج- غرض الدراسة أسباب اختياره لها
- د- مصطلحات الدراسة
- ٣- خطة البحث
- الإجراءات – المنهج – المجتمع – العينة – طريقة اختيار العينة – حجم العينة – الأدوات – الاختبارات
- ٤- نتائج البحث
- عرض الفروض ونتائج اختبارها ويكون بشكل متسلسل حسب التسلسل في المقدمة. تحليل النتائج وتفسيرها
- ٥- ملخص البحث : تقرير قصير يشمل كل ما قام به الباحث دون توثيق.
- ٦- التوصيات: لا تعتبر جزءاً أساسياً من البحث ولكن قد يقترح بعض الحلول، والدراسات.
- ٧- مراجع البحث – قائمة بالمراجع
- ٨- ملاحق البحث : المواد التي أعدها – الاختبارات وغيرها.



الأسلوب التجريبي:
إحداث تغيير في الواقع.
الإجراءات

- ١- تصميم تجريبي – العينة – العوامل المؤثرة – مكان وزمان إعداد وسائل القياس.
 - ٢- إجراء التجربة – المستقل – التجريب – الأثار. من هنا يتضح التغيير
- * المقصود بالبحث التجريبي:

- أ- استخدام التجربة "تغيير الواقع" – نتائج – آثار التغيير
- ب- ضبط التجربة – المتغيرات الأخرى.

تعريف البحث التجريبي:

استخدام التجربة في إثبات الفروض، أو إثبات الفروض عن طريق التجريب.

أمثلة



مصطلحات البحث التجريبي:

المصطلحات المتعلقة بالعوامل المؤثرة

١- العوامل المؤثرة: جميع العوامل التي تؤثر على الظاهرة.

٢- المعامل المستقل. **Independant**

٣- العامل التابع. **dependant.**

٤- ضبط العوامل: إبعاد أو جميع العوامل والعامل التجريبي.

ب- المصطلحات المتعلقة بمجموعة الدراسة

١- المجموعة التجريبية. **Experimental**

٢- المجموعة الضابطة. **Controlled**

ج- ضبط المتغيرات

١- عزل المتغيرات: أ- عزل المتغير ب- أسلوب إقصائي.

٢- تثبيت المتغير: مجموعات متكافئة - الذكاء - العمر

٣- التحكم في مقدمة المتغير التجريبي:

يزيد مقدار المتغير ويُرَى أثره

ينقص مقدار المتغير ويرى أثره



٤- أنواع التجارب:

١- التجارب المعملية وغير المعملية.

أ- داخل المختبر – ظروف صناعية – معزول – دقيق

ب- تتم في ظروف طبيعية خارج المختبر – الإنسان أكثر صعوبة – أقل دقة – العوامل المؤثرة.

٢- مجموع واحدة – أكثر من مجموعة

أ- قبل وبعد إدخال العامل التجريبي – (مجموعة واحدة)

ب- مجموعة تجريبية – مجموعة ضابطة.

مجموعة =====

٣- تجارب قصيرة وتجارب طويلة

أ- الأمراض. ب- أثر فلم على السلوك العدوانى عند الأطفال.

٥- أنواع التصميمات التجريبية

١- اسلوب المجموعة الواحدة – اختيار قبلى – اختيار بعدي

قد يحدث متغيرات تؤثر على النتائج

المدة القصيرة - جيد

أسلوب المجموعات المتكافئة.

تجريبية - تكافئ فيما عدا المتغير التجريبي ٢،١ ضابطة.
كيف بعد

- ١- الأسلوب العشوائي : التقسيم العشوائي للمجموعات
- ٢- الأسلوب الإحصائي : استخدام المتوسط – الانحراف المعياري للعوامل مثل السن – الدخل – الذكاء وغيره.
- ٣- أسلوب الأزواج المتماثلة: تصنيف الأفراد على حسب الذكاء – السن ثم يأخذ زوجاً واحد من كل اثنين متماثلين . يقسم لمجموعتين كل واحدة في مجموعة بطريقة عشوائية.
- ٤- أسلوب التوائم: توائم متماثلة يقسم بطريقة عشوائية إلى كل مجموعة
- ٥- أسلوب تدوير المجموعات: يعرض المجموعة على المتغير التجريبي س – والمجموعة ب على المتغير ص ثم يقوم بالعكس.

ويحسب الفروق بين أثر المتغيرين.

الشكل الملائم للتصميم التجريبي

- ١- ضبط العوامل ماعدا التجريبي.
- ٢- تسجيل أثر المتغير التجريبي بدقة
- ٣- عدم التمييز لمتغير دون آخر
- ٤- التسجيل الكمي
- ٥- إمكانية تمييز أثر التجريبي من الأثار الأقرب.

القواعد في تصميم التجارب

- ١- استخدام قيم متباينة للمتغير – السماد – زيادة ثم زيادة إلى أن يصل إلى أفضل كمية.
- ٢- أثر المشارك
- أ- إثارة دافع المشاركة
- ب- التدريب
- ج- حساب تأثير التدريبات
- د- عزل العوامل
- هـ- عدم اختلاط المجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة.

تقويم الأسلوب التجريبي

مميزات:

- أ- تكرار التجربة للتأكد من صحة النتائج.
- ب- التحكم في العوامل المؤثرة.

العيوب:

- ١- إجراءات إذابة معقدة
- ٢- العينة تكون محدودة ولذا يصعب تعميم النتائج.
- ٣- دقة النتائج تتغير على دقة القياسات
- ٤- النتائج تتأثر بدقة ضبط الباحث للعوامل.
- ٥- الصعوبات
- ٦- صعوبة عزل بعض العوامل
- ٧- التجربة تكون في ظروف اصطناعية بعيدة عن الواقع

اسلوب النظم:

النظام هو: مجموعة من العناصر المتفاعلة التي تكون تلاً واحداً لوظائف معينة:
الإنسان:

النظام هو: كل مركب من مجموعة من العناصر لها وظائف وبينها علاقات منظمة، يؤدي هذا الكل تشابهاً هادفاً وله سمات تميزه عن غيره وأن هذا النظام يقيم علاقات مع البيئة التي تحيط به، فالنظام يوجد في زمان معين ومكان معين.

علاقة النظام بالنظم الأخرى:

الكون نظام كبير – عدد من الأنظمة الفرعية مثل الكرة الأرضية ولها أنظمة فرعية – الإنسان : الإنسان – الكبد ، القلب ، الأعصاب. كل نظام عبارة عن نظام قريب لنظام أكبر منه

٣- منهج تحليل النظم:

النظرة الشاملة للموقف. ظاهرة الرسوب – المباني – المدرسة – المنهج – المعلم – الطالب – المجتمع – وظروف أخرى.

٤- اسلوب النظم والبحث العلمي

١- تعريف المشكلة وتحديدها. تحليل عناصر النظام .. علاقته بالأنظمة الأخرى والأنظمة الفرعية.

٢- تحليل النظام: الأنظمة الفرعية. العلاقات – الإمكانيات – القدرات .

٣- تحديد أهداف النظام: أهداف النظام المقترح الجديد المرغوب الوصول إليه.

٤- وضع الإجراءات البديلة (البدائل): التدريب أثناء الخدمة أو تفرغ المتدربين

٥- اختيار أحد البدائل ووضع النظام الجديد: المتدربين – المدرسين – طرق

التدريب

٦- تقييم النظام: تقويم النظام بعد بدء العمل به.

عناصر النظام:

١- المدخلات: جميع المؤثرات في النظام

الألمنيوم – مصنع الألمنيوم

input system

مدخلات نظام

أنواع المدخلات

أ- مدخلات أساسية: المواد الخام – الطلاب – الجامعة .. تتحول إلى مادة جديدة

ب- مدخلات إحلالية: الأجهزة – الأدوات – لا تتحول

ج- مدخلات بيئية: الحرارة – لا تدخل في العمليات ولا تتحول.

٢- عمليات النظام:

التفاعل الذي يتم بين عناصر النظام.

العمليات الأساسية للنظام:
أ عمليات التحويل: تحويل المدخلات إلى مخرجات.
متدربين التدريب – مهارات جديدة.

ب- عمليات الصيانة
المحافظة على بقاء النظام . الاجتماعات . صيانة المباني – الآلات – المناهج -
قضايا الطلاب

ج- عمليات الضبط
التنبؤ بالتغيرات قبل حدوثها
العلاقات بين الطلاب والمدرسين – الإشراف من قبل وزارة المعارف أو وزارة
التعليم العالي – ضبط النظام.



٣- المخرجات: أهداف النظام – النظام يخرج معلمون فالمخرجات معلمين مؤهلون
مصنع سيارات – سيارات
منسوبي المدخلات – جودة العمليات – جودة المخرجات.

- أ- المخرجات الارتدادية
طلاب – معيدين – أعضاء هيئة تدريس
- ب- المخرجات النهائية
ينتجها النظام لأنظمة أخرى
وأحياناً تكون مخرجات نظام معين مدخلات إلى نظام آخر.
- ٤- التغذية الرجعية: (عملية مستمرة من بداية عمل النظام)
 - أ- جمع معلومات عن المخرجات
 - ب- اتفاق المخرجات مع أهداف النظام
 - ج- وضع بدائل تعديل النظام.

أنواع النظم:

أ- النظام المفتوح

يتفاعل مع البنية يؤثر ويتأثر بها – يستمر

ب- النظام المتلف

لا يتفاعل مع البنية ولا يتأثر بها – ينتهي



البحث الإجرائي

اسلوب بحث يعتمد على مشكلات مباشرة تواجه الباحث لإيجاد حل لهذه المشكلات.

المسلّمات التي يستند إليها

١- الإنسان – يواجه مشكلات كثيرة تعيق عمله.

٢- الإنسان هو الأقدر على حل مشكلاته ويمكنه الاستعانة بخبراء مختصين.

تعريف: الدراسة العملية للعمليات – الطرق المستخدمة في مجال العمل والحياة اليومية لزيادة فاعلية هذه الطرق واكتشاف طرق جديدة أكثر ملائمة.

خطوات البحث الإجرائي:

تحديد المشكلة – وضع الفروض – اختيار الفروض – الوصول إلى النتائج.

معايير تقويم البحث العلمي

١- موضوع الدراسة

الحدثة – الابتغاء – التعميم – دراسات جيدة.

٢- تقويم اسلوب الدراسة:

حل المشكلة محدد بوضوح

العينة – المجتمع

مصطلحات الدراسة

النتائج مرتبطة بأسئلة الدراسة

هل اقترحت الدراسة قيام أبحاث أخرى

٣- شكل الدراسة:

تقسيم الدراسة إلى أبواب

لغة واضحة

اسئلة دقيقة

الاختيارات المقابس

ضبط العوامل المؤثرة

تحليل موضوعي

خطة البحث

صياغة الفروض

مصادر ومراجع حديثة

عميمات منطقية

المراجع

حجم معقول.

الأخطاء المطبعية



Research report

تقرير البحث

تقرير البحث : الوسيلة التي يستخدمها الباحث للإعلام عن بحث من حيث مشكلة البحث وفروضه وإجراءاته ونتائجه التي توصل إليها الباحث.

الفروق بين البحث والمقالة
البحث

- ١ - يسجل مشكلة البحث وفروضه والنتائج التي توصل إليها ويكشف عن إضافات علمية جديدة.
- ٢ - يلتزم بقواعد علمية محددة.
- ٣ - لغة البحث واضحة دقيقة وبيّتعد عن الكلمات الحادة مثل يؤكد - يدل دلالة قاطعة.
- ٤ - لا يستخدم ضمير المتكلم (قام الباحث)
- ٥ - التسلسل في عرض المشكلة - اثبات الفروض الوصول إلى نتائج.
- ٦ - شكل محدد في تنظيم محتوياته وهوامشه.

المقالة

- ١ - يلخص ما عرفه الكاتب عن مشكلة ما.
- ٢ - ليس ملزماً بأي قواعد.
- ٣ - كاتب المقالة يلجأ إلى مثل هذه العبارات.
- ٤ - يعبر عن نفسه بوضوح
- ٥ - مشوقة - مسلية
- ٦ - لا يراعي مثل هذه القواعد.

